

Критеријуми оцењивања за предмет Информатика и рачунарство

Пети разред

За информатику и рачунарство су потребне најмање две оцене у сваком полугодишту. А Оцене се изводе по темама и по следећим критеријума:

Елементи оцењивања	Наставна тема: Информационо комуникационе технологије Број часова: 14
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу– правилно користи ИКТ уређаје– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања– креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)– сачува и организује податке– разликује основне типове датотека
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– наведу примену информатике и рачунарства у савременом животу– именују основне врсте и компоненте ИКТ уређаја– праве разлику између хардвера, софтвера и сервиса– прилагоде радно окружење кроз основна подешавања (промена језика, промена позадине)– разликују основне типове датотека– организују податке на рачунару– користе програм за обраду текста– сачува текстуални документ, слику, презентацију у свој фолдер– креира и уређује слике у Paint-у (нпр, исечање слике, бојење, употреба гумице за брисање)– креира мању презентацију у програму Power Point– примени правила за креирање презентације– презентује своју презентацију свом одељењу– изврши самопроцену свог рада
Методe оцењивања	Петнаестоминутна провера <ol style="list-style-type: none">1. Информације, подаци2. Хардвер , софтвер3. Оперативни систем4. Шта је фајл ?

	5. Имена фолдера и датотека 6. Резолуција екрана 7. Меморија рачунара 8. Миш и тастатура
--	---

	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
	24-28	20-23	13-19	6-12	0-5

Методe оцењивања	Усмено испитивање				
-------------------------	--------------------------	--	--	--	--

	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Критеријум оцењивања	<p>- самостално наводи и објашњава примере примене ИКТ у свакодневном животу</p> <p>-на разумљив и уверљив начин објашњава шта је хардвер/софтвер</p> <p>- разумљиво објашњава разлику између корисничких и апликативних програма наводећи примере таквих програма</p> <p>- самостално разврстава делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера уз образложење</p> <p>- успешно и разумљиво објашњава шта је информатика</p> <p>- успешно и разумљиво објашњава шта је рачунарство</p>	<p>наводи примере примене ИКТ у свакодневном животу</p> <p>-на разумљив начин објашњава шта је хардвер/софтвер</p> <p>- објашњава разлику између корисничких и апликативних програма</p> <p>- самостално разврстава делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера</p> <p>- објашњава шта је информатика</p> <p>- објашњава шта је рачунарство</p>	<p>- наводи примере примене ИКТ у свакодневном животу уз помоћ наставника</p> <p>- објашњава шта је хардвер/софтвер уз помоћ наставника</p> <p>- објашњава разлику између корисничких и апликативних програма уз помоћ наставника</p> <p>- класификује делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера уз помоћ наставника</p> <p>- објашњава шта је информатика уз помоћ наставника</p> <p>- објашњава шта је рачунарство уз помоћ наставника</p>	<p>Присећање и одогуарање уз помоћ наставника</p>	<p>Није испуњен ни један критеријум</p>

Оцена је изведена као комбинација петнаестоминутне провере и усменог испитивања

Методe оцењивања	Практичан рад (Израда текстуалног документа)
-------------------------	---

	Табела за оцењивање задатака у програму за обраду текста
--	---

	Захтев				
	Исправно сачуван рад у свој фолдер				
	Исправно подешена величина слова				
	Текст(пасус) исправно копиран/ исечен и налепљен на тражено место				
	Увлачење реда одговара траженом				
	Примењен је тражени фонт наслова				
	Примењен је тражени фонт текста				
	Примењен је тражени стил набрајања				
	Примењено тражено поравњање				
Примењена боја текста					
Критеријум оцењивања	Оцена 5 Самостално и правилно креиран документ без иједне грешке	Оцена 4 Самостално и правилно креиран документ са једним одступањем од тражених захтева задатка	Оцена 3 Креиран документ са три грешке од тражених захтева задатка	Оцена 2 4 грешке	Оцена 1 Није испуњен ниједан захтев задатка
	Петнаестоминутна провера				
Методe оцењивања	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алати у Ворду 2. Чување документа 3. Форматирање 4. Картица Формат 5. Картица Параграф 6. Фонтови 				
	Оцена 5 85-100 %	Оцена 4 70-84 %	Оцена 3 46-69 %	Оцена 2 31-45 %	Оцена 1 0-30 %
Оцена је изведена као комбинација петнаестоминутне провере и практичног рада и Word-у					
Елементи оцењивања	Наставна тема: Дигитална писменост Број часова: 5				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај 				

	<ul style="list-style-type: none"> - информацијама на интернету приступи критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету 				
Операционализовани исходи	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни како рачунари утичу на здравље људи; - држи тело и руке у исправном положају за време рада на рачунару; - поштује правила рада у кабинету за информатику; - објасни начине заштите животне околине од електронског отпада - објасни шта су ауторска права - пронађе и вреднује одређене податке на интернету 				
Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	<p>Оцена 5 Ученик самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указује и описује са разумевањем како рачунари утичу на здравље човека - демонстрира правилан положај седења за рачунаром - наводи и описује начине заштите животне средине од електронског отпада - образлаже шта су ауторска прва и зашто су она битна - проналази и процењује одређене садржаје на интернету 	<p>Оцена 4 Ученик самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује како рачунари утичу на здравље човека - демонстрира правилан положај седења за рачунаром - наводи начине заштите животне средине од електронског отпада - образлаже шта су ауторска прва - проналази одређене садржаје на интернету 	<p>Оцена 3 Ученик уз малу помоћ наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује како рачунари утичу на здравље човека - демонстрира правилан положај седења за рачунаром - наводи начине заштите животне средине од електронског отпада - образлаже шта су ауторска прва - проналази одређене садржаје на интернету 	<p>Оцена 2 Присећање и одоговарање уз помоћ наставника</p>	<p>Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум</p>
Елементи оцењивања	Наставна тема: Пројектни задатак Број часова: 2 (први и други пројектни задатак)				
Очекивани исходи	Ученик ће бити у стању да:				

који ће се оцењивати (општи)	<ul style="list-style-type: none"> – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен 		
Операционализовани исходи	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе - претражује на интернету и бира проверене и тачне изворе садржаја за свој рад - стечено знање у вези обраде текста, слика, примени изради пројекта - презентује рад - изврши самовалуацију свог рада и рада у групи 		
Методe оцењивања	Презентација, самопроцена рада у групи		
Критеријуми оцењивања	<p>Оцена 5: сви захтеви су испуњени, документ је естетски уредан, исказана креативност.</p> <p>Оцена 4: Један захтев погрешно урађен, документ је естетски уредан, исказана креативност.</p> <p>Оцена 3: Два захтева погрешно урађена, документ је естетски уредан, исказана креативност.</p> <p>Оцена 2: Више од три погрешно урађена захтева, хаотичан текст, прекопиран и не сређен текст, одступа од теме.</p> <p>Оцена 1: Ни један критеријум није испуњен.</p>		
	Презентација		
	Презентација (електронска форма, плакат, панео...)	Максималан број бодова	
	Презентација је добро видљива и јасна	5	Оцена 5 – 4,5-5 бодова
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5	Оцена 4 – 3,5-4 бода
	Одабир слика у складу са презентацијом	5	Оцена 3 – 2,5 -3 бодова
	Дизајн (уклопљена боја позадине са бојом текста)	5	Оцена 2 – 1,5 -2 бода
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	Оцена 1 – 0 -1 бодова
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	

Самопроцена свог рада у групи	
	1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта
	2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи
	3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем
	4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима
	5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара
	6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању инфорамација и материјала за рад
	7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта
	8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта
	9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације
	10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење
	Укупан број бодова
	<p>3-4 бода оцена 2 5-6 бодова оцена 3 7-8 бодова оцена 4 9-10 бодова оцена 5</p> <p>Ученик попуњава формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум</p>
Елементи оцењивања	Наставна тема: Рачунарство Број часова: 15 часова
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму
Операционализовани исходи	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схватају значај алгоритма - Демонстрирају рад у Scratchu. - Користе једноставне команде - Креирају мале програме (квизове, дијалоге) - Схватају шта је блоковско програмирање

	- Испоље своју креативност кроз игру				
Методe оцењивања	Практичан рад- Вежба која се оцењује				
	Оцена 5 -Ученик самостално изводи све кораке у изради задатка -Ученик успешно исказује своју креативност - Ученик се веома успешно самостално сналази са блоковима наредби, користећи исправне наредбе без грешке	Оцена 4 -Ученик је изоставио један корак у изради задатка -Ученик исказује своју креативност - Ученик се самостално сналази са блоковима наредби,	Оцена 3 -за рад потребна помоћ,подстицај и усмеравање; - Ученик је два корака у изради задатка	Оцена 2 -ради на нивоу присећања; -задатак не завршава до краја и има грешака; - 3 грешке у задатку	Оцена 1 - незаинтересован за рад, омета друге; - ништа од траженог није урађено
Активност на часу					
Критеријуми који се оцењују у свеску					
<ul style="list-style-type: none"> - Уредно носи уџбеник, - Носи свеску и записује битно - Активно ради на задацима, - Учествоује у дискусијама на часу, - Поставља питања - Израђује све вежбе 			Оцена 5 Сви критеријуми испуњени Оцена 4 Све осим самосталног учествовања у дискусијама Оцена 3 Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама Оцена 2 Уредно носи свеску и прибор, пише на часу Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум		
Домаћи задаци на Scratch.mit.edu					
<ul style="list-style-type: none"> - Отворен налог на Scratch.mit.edu - 5 задатака које је потребно урадити на тој платформи - Урађени задаци у свесци 		Оцена 5 Сви задаци урађени и одбрањени Оцена 4 4 урађена задатка Оцена 3 Без самосталног рада и нема налог на Scratch.mit.edu Оцена 2 Има најмање 2 задатка у свесци			

- Одбрана задатака на часу	Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум
----------------------------	--

Критеријуми оцењивања за предмет Информатика и рачунарство

Шести разред

За информатику и рачунарство су потребне најмање две оцене у сваком полугодишту.
Оцене се изводе по темама и по следећим критеријумима:

Елементи оцењивања	Наставна тема: Информационо комуникационе технологије				
	Број часова: 10				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; - креира и обрађује дигиталну слику; - самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;				
Операционализован и исходи	<ul style="list-style-type: none"> - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; - креира и обрађује дигиталну слику; - самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; - уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; - креира презентацију у програму Power Point - примени правила за креирање презентације - презентује своју презентацију свом одељењу - изврши самопроцену свог рада 				
Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	Оцена 5 -правилно користи ИКТ уређаје; - самостално разврстава делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера -креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом	Оцена 4 -на разумљив начин објашњава шта је хардвер/софтвер - самостално разврстава делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у	Оцена 3 - уз помоћ наставника објашњава шта је хардвер /софтвер - уз помоћ наставника разврстава делове рачунара у одговарајуће врсте хардвера - сараднички креира, уређује и структурира	Оцена 2 Присећање и одговарање и рад уз помоћ наставника	Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум

	<p>-креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са мултимедијалним презентацијама; -креира и обрађује дигиталну слику; -самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;</p>	<p>програму за рад са текстом – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;</p>	<p>дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом. - сараднички креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са мултимедијалним презентацијама. -Сараднички креира и обрађује дигиталну слику. - сараднички снима и врши обраду аудио и видео записа. - сараднички уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје</p>		
--	---	--	--	--	--

Методe оцењивања **Практичан рад (Израда табеле у текстуалном документу)**

Табела за оцењивање задатака у програму за обраду текста				
Захтев				
1.Исправно сачуван рад у свој фолдер				
2.Исправно убацује табелу у документ				
3.Текст исправно центрира на тражено место				
4.Боји текст и ћелије табеле				
5.Примењује одређени оквир и боју оквира				
6.Примењена је тражена подела ћелије				
7.Примењено је тражено обједињавање ћелије				
8.Примењује тражену оријентацију текста у ћелији				
ОЦЕНА	5 (8)	4(7)	3(4-6)	2(3-2)

Критеријум оцењивања	Оцена 5 Самостално и правилно креиран документ без иједне грешке	Оцена 4 Самостално и правилно креиран документ са једним одступањем од тражених захтева задатка	Оцена 3 Креиран документ са три грешке од тражених захтева задатка	Оцена 2 4 грешке	Оцена 1 Није испуњен ниједан захтев задатка
Методe оцењивања	Активност ИКТ- које је могуће урадити				
	Домаћи задатак 1-текст				
	Домаћи задатак 2-табела				
	Домаћи задатак 3-асоцијација				
	Домаћи задатак 4-гугл упитник				
	Уредна и комплетна свеска				
	Све одрађено оцена 5 на активност (радови се предају на Гугл учионицу)				
Елементи оцењивања	Наставна тема: Дигитална писменост Број часова: 6				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; <p>објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;</p>				
Операционализован и исходи	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; <p>објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;</p>				
Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	Оцена 5 Ученик самостално:	Оцена 4 Ученик самостално:	Оцена 3 Ученик уз малу помоћ наставника:	Оцена 2 Присећање и одговарање уз помоћ наставника	Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум

	<p>-чува и организује податке локално и у облаку; -одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; -разликује основне интернет сервисе; -примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; -приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; Зна да објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; Самостално креира онлајн упитник</p>	<p>-чува и организује податке локално и у облаку; -одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; -разликује основне интернет сервисе; -примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; -приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја лиценцом; -Зна да објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; Самостално креира онлајн упитник</p>	<p>-приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС - Сараднички креира онлајн упитник</p>		
<p>Елементи оцењивања</p>	<p align="center">Наставна тема: Пројектни задатак Број часова: 2 (први и други пројектни задатак)</p>				
<p>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</p>				

Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе - претражује на интернету и бира проверене и тачне изворе садржаја за свој рад - стечено знање у вези обраде текста, слика, примени изради пројекта - презентује рад - изврши самоевалуацију свог рада и рада у групи 		
Методe оцењивања	Презентација, самопроцена рада у групи, задатак у пајтону		
Напомена	Оцена се изводи као просек оцена презентације и рада у групи (и тачности задатка у пајтону у другом пројектном задатку)		
Критеријуми оцењивања	Презентација		
	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова
	Презентација је добро видљива и јасна	5	Оцена 4 – 3,5-4 бода
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5	
	Одабир слика у складу са презентацијом	5	Оцена 3 – 2,5 -3 бодова
	Дизајн (уклопљена боја позадине са бојом текста)	5	
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	Оцена 2 – 1,5 -2 бода
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	Оцена 1 – 0 -1 бодова

Самопроцена свог рада у групи		
	1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта	
	2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи	
	3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем	
	4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима	
	5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара	
	6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању информација и материјала за рад	
	7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта	
	8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта	
	9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације	
	10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење	
	Укупан број бодова	
<p>3-4 бода оцена 2 5-6 бодова оцена 3 7-8 бодова оцена 4 9-10 бодова оцена 5</p> <p>Ученик попуњава формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум</p>		
Елементи оцењивања	Наставна тема: Рачунарство Број часова: 18 часова	
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	<p>Ученик ће бити у стању да :</p> <ul style="list-style-type: none"> — креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; — користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; — објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); — користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; <p>разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); проналази и отклања грешке у програму;</p>	
Операционализован и исходи	<p>Ученик ће бити у стању да :</p> <ul style="list-style-type: none"> — креира једноставан програм у текстуалном програмском језику Python; — направи једноставне програме са математичким изразима за израчунавања; — објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); — користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; <p>разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); проналази и отклања грешке у програму;</p>	

Методe оцењивања	Практичан рад – израда задатка (30 мин)				
	Оцена 5 -Ученик самостално изводи све кораке у изради задатка -Ученик успешно исказује своју креативност - Ученик се веома успешно самостално сналази са наредбама, користећи исправне наредбе без грешке	Оцена 4 -Ученик је изоставио један корак у изради задатка -Ученик исказује своју креативност - Ученик се самостално сналази са наредбама у датом програмском језику	Оцена 3 -за рад потребна помоћ,подстицај и усмеравање; - Ученик је два корака у изради задатка	Оцена 2 -ради на нивоу присећања; задатак не завршава до краја и има грешака; - 3 грешке у задатку	Оцена 1 - незаинтересован за рад, омета друге; - ништа од траженог није урађено

Методe оцењивања	Петнаестоминутна провера - теорија				
	Наредбе улаза, излаза. Заокруживање броја. Апсолутна вредност, минимум, максимум. Пребројавање карактера. Типови променљивих.				
	Оцена 5(85-100%)	Оцена 4(70-84%)	Оцена 3(40-69%)	Оцена 2(21-39%)	Оцена 1(0-20%)

Оцена се добија као средња вредност оцене : израда задатака и теорије

Активност на часу

Критеријуми који се оцењују у свеску су

- Активно ради на задацима,
- Учествује у дискусијама на часу,
- Поставља питања
- Израђује све вежбе
- Записује битне информације у свеску

- Оцена 5**
Сви критеријуми испуњени
- Оцена 4**
Све осим самосталног учествовања у дискусијама
- Оцена 3**
Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама
- Оцена 2**
Уредно носи свеску и прибор, пише на часу
- Оцена 1**
Није испуњен ни један критеријум

Домаћи задаци

- Отворен налог на replit.it
- 5 задатака које је потребно урадити на тој платформи
- Урађени задаци у свесци
- Одбрана задатака на часу

- Оцена 5**
Сви задаци урађени и одбрањени
- Оцена 4**
4 урађена задатка
- Оцена 3**
Без самосталног рада и нема налог на Scratch.mit.edu
- Оцена 2**
Има најмање 2 задатка у свесци
- Оцена 1**

	Није испуњен ни један критеријум
--	----------------------------------

Критеријуми оцењивања за предмет Информатика и рачунарство

Седми разред

За информатику и рачунарство су потребне најмање две оцене у сваком полугодишту. Оцене се изводе по темама и по следећим критеријума:

Елементи оцењивања	Наставна тема: Информационо комуникационе технологије Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку теме ученик ће бити у могућности да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;

Операционализован и исходи	<ul style="list-style-type: none"> – разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму Gimp ; – креира векторску слику у изабраном програму Inkscape ; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; 					
Методe оцењивања и Критеријум оцењивања	Петнаестоминутна провера					
	Визуелна презентација Логичка структура текста Стилoви Могућност мењања стилова Модели приказа боја Гимп 2(слојеви, филтери) растеризација	преко 85 процената је оцена одличан (5), преко 70 процената је оцена врло добар (4), преко 55 процената је оцена добар (3), преко 40 процената је оцена довољан (2), мање од 40 процената је оцена недовољан (1).				
Методe оцењивања	Практичан рад (Израда фотографије у Гимп-у)					
	Табела за оцењивање задатака у програму за обраду фотографије					
	Захтев					
	1.Подеси резолуцију слике					
	2.Исправно примењује алат за селекцију дела слике					
	3.Отвара нове слојеве					
	4.Копира делове слике					
	5.Примењује одрене филтере на слици					
	6.Исписује текст по слици					
	7.Примењена је растеризација текста					
	8.Ротира део слике					
	9. Сачува слику у одговарајућем формату.					
ОЦЕНА	5 (9)	4(8)	3(4-6)	2(3-2)		
Оцена је средња вредност оцене из петнаестоминутне провере и вежбе из Гимпа						
Методe оцењивања	Практичан рад (Израда елемената у Inkscape-у)					
	Исцртавае задатих облика					
	Боја					
	Линија					
	Текст по кривој линији					
	Сачувати у одговарајућем формату					
	ОЦЕНА	5 (5)	4(4)	3)	2(2-1)	1(0)
Методe оцењивања	Петнаестоминутна провера					

	Анимација Зеотроп Фрејм Формати анимација и видео записа	преко 85 процената је оцена одличан (5), преко 70 процената је оцена врло добар (4), преко 55 процената је оцена добар (3), преко 40 процената је оцена довољан (2), мање од 40 процената је оцена недовољан (1).			
Методe оцењивања	Активност ИКТ- које је могуће урадити				
	Домаћи задатак 1-GIMP				
	Домаћи задатак 2-INKSCAPE				
	Домаћи задатак 3-MOVI MAKER				
	Домаћи задатак 4-гугл упитник				
	Уредна и комплетна свеска				
Елементи оцењивања	Наставна тема: Дигитална писменост Број часова: 5				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;				
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;				
	Тест – дигитална писменост				
		преко 85 процената је оцена одличан (5), преко 70 процената је оцена врло добар (4), преко 55 процената је оцена добар (3), преко 40 процената је оцена довољан (2), мање од 40 процената је оцена недовољан (1).			
Методe оцењивања	Оцена 5 -85%	Оцена 4 – 70%	Оцена 3 55%	Оцена 2 40%	Оцена 1

Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	<p>Оцена 5 Ученик самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чува и организује податке локално и у облаку; -одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; -разликује основне интернет сервисе; -примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; -приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; Зна да објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; Самостално креира онлајн упитник 	<p>Оцена 4 Ученик самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чува и организује податке локално и у облаку; -одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; -разликује основне интернет сервисе; -примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; -приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; -Зна да објасни поступак прикупљања 	<p>Оцена 3 Ученик уз малу помоћ наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; -објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС - Сараднички креира онлајн упитник 	<p>Оцена 2 Присећање и одоговарање уз помоћ наставника</p>	<p>Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум</p>

		података путем онлајн упитника; Самостално креира онлајн упитник			
Елементи оцењивања	Наставна тема: Пројектни задатак Број часова: 2 (први и други пројектни задатак)				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен				
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: - сарађује са осталим члановима групе - претражује на интернету и бира проверене и тачне изворе садржаја за свој рад - стечено знање у вези обраде текста, слика, примени изради пројекта - презентује рад - изврши самовалуацију свог рада и рада у групи				
Методје оцењивања	Презентација, самопроцена рада у групи, задатак у пајтону				
Напоамена	Оцена се изводи као просек оцена презентације и рада у групи (и тачности задатка у пајтону у другом пројектном задатку)				
Критеријуми оцењивања					
	Презентација				
	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова		
	Презентација је добро видљива и јасна	5	Оцена 4 – 3,5-4 бода		
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5			
	Одабир слика у складу са презентацијом	5	Оцена 3 – 2,5 -3 бодова		
	Дизајн (уклопљена боја позадине са бојом текста)	5			
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	Оцена 2 – 1,5 -2 бода		
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5			
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	Оцена 1 – 0 -1 бодова		

Самопроцена свог рада у групи					
	1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта				
	2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи				
	3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем				
	4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима				
	5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара				
	6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању инфорамација и материјала за рад				
	7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта				
	8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта				
	9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације				
	10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење				
		Укупан број бодова			
<p>3-4 бода оцена 2 5-6 бодова оцена 3 7-8 бодова оцена 4 9-10 бодова оцена 5</p> <p>Ученик попуњава формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум</p>					
Елементи оцењивања	Наставна тема: Рачунарство Број часова: 18 часова				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да : – уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму;				
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да : – креира једноставан програм у текстуалном програмском језику ; – направи једноставне програме за исцртавање елемената; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – проналази и отклања грешке у програму;				
Методe оцењивања	Практичан рад – израда задатка (30 мин)				
	Оцена 5 -Ученик самостално изводи све кораке у изради задатка	Оцена 4 -Ученик је изоставио један корак у изради задатка	Оцена 3 -за рад потребна помоћ,подстицај и усмеравање;	Оцена 2 -ради на нивоу присећања;	Оцена 1 - незаинтересован за

	-Ученик успешно исказује своју креативност - Ученик се веома успешно самостално сналази са наредбама, користећи исправне наредбе без грешке	-Ученик исказује своју креативност - Ученик се самостално сналази са наредбама у датом програмском језику	- Ученик је два корака у изради зadatка	-задатак не завршава до краја и има грешака; - 3 грешке у задатку	рад, омета друге; - ништа од траженог није урађено
Методe оцењивања	Петнаестоминутна провера - теорија				
	Оцена 5(90-100%) Оцена 4 (70-89%) Оцена 3(40-69%) Оцена 2(21-39%) Оцена 1(0-20%)				
Оцена се добија као средња вредност оцене : израда задатака и теорије (два пута у другом полугодишту)					
Активност на часу					
Критеријуми који се оцењују у свеску су					
<ul style="list-style-type: none"> - Активно ради на задацима, - Учествоје у дискусијама на часу, - Поставља питања - Израђује све вежбе - Записује битне информације у свеску 			Оцена 5 Сви критеријуми испуњени Оцена 4 Све осим самосталног учествовања у дискусијама Оцена 3 Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама Оцена 2 Уредно носи свеску и прибор, пише на часу Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум		

Критеријуми оцењивања

Предмет: Информатика и рачунарство

Разред: осми

За информатику и рачунарство су потребне најмање две оцене у сваком полугодишту. А Оцене се изводе по темама и по следећим критеријума:

Наставна тема: ИНФОРМАЦИОНО КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (10 часова)

ОПШТИ ИСХОДИ

Ученик ће бити у стању да:

- унесе и мења податке у табели;
- разликује типове података у ћелијама табеле;
- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;
- користи формуле за израчунавање статистика;
- представи визуелно податке на одговарајући начин;
- примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа;

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- креира табелу према датом упутству у програму за табеларне прорачуне
- форматира податке у табели према упутствима задатка
- врши филтрирање и сортирање података према датом критеријуму
- користи формуле за израчунавање
- позове одређену функцију и примени је у задатку
- користи одговарајуће дијаграме за приказивање података
- сачува табелу у пдф-у у свом фолдеру

У оквиру наставне теме ИКТ врши се оцењивање провером знања тестом и практичног рада на рачунару- вежба

Прва оцена је комбинација петнаестоминутне провере и вежбе 1.

Петнаестоминутна провера знања:

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

- преко 85 процената је оцена одличан (5),
- преко 70 процената је оцена врло добар (4),
- преко 55 процената је оцена добар (3),
- преко 40 процената је оцена довољан (2),
- мање од 40 процената је оцена недовољан (1).

(вежба 1)

Креирана је табела према упутствима	2
Форматирани су подаци према упутствима (датум, децимале, валута)	2
Правилно унети бројеви (употреба нумеричке тастатуре)	2
Правилно употребљени алати за контролу текста (Wrap, Shrink, Merge)	2
Правилно извршено поравњање текста	2
Исправно сачувана табела у фолдеру	2

Друга оцена оцена рада у програму за табеларне прорачуне – вежба 2

(вежба 2)

Креирана је табела према упутствима	2
Форматирани су подаци према упутствима (датум, децимале, валута)	2
Правилно унети бројеви (употреба нумеричке тастатуре)	2
Правилно употребљени алати за контролу текста (Wrap, Shrink, Merge)	2
Правилно извршено поравњање текста	2
Тачно израчунти захтеви уз помоћ формуле	2
Тачно примењена тражена функција	2
Правилно креиран тражени график за приказ резултата	2
Исправно сачувана табела у фолдеру	2

Бодовна скала за вежбе урађена приближно следећим процентима:

- преко 85 процената је оцена одличан (5),
- преко 70 процената је оцена врло добар (4),
- преко 55 процената је оцена добар (3),
- преко 40 процената је оцена довољан (2),
- мање од 40 процената је оцена недовољан (1).

Наставна тема: ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ (4 часа)

ОПШТИ ИСХОДИ

Ученик ће бити у стању да:

- објасни на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;
- схвати потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;
- схвата везу између ризика на интернету и кршења права;

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- Објасни начине заштите на интернету
- Наведе правила заштите личних података на интернету
- Схвата важност заштите ауторских права
- Наведе која су права детета у дигиталном добу

У оквиру теме ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ врши се усмено испитивање и Тест из дигиталне писмености.

Оцена 3

Тест 2 помоћу гугл упитника:

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

- преко 85 процената је оцена одличан (5),
- преко 70 процената је оцена врло добар (4),
- преко 55 процената је оцена добар (3),
- преко 40 процената је оцена довољан (2),
- мање од 40 процената је оцена недовољан (1).

Оцена се може добити и на усменом одговору.

Умено критеријуми:

Оцена 5

Ученик самостално:

- указује и објашњава правила понашања на интернету
- објашњава шта треба урадити да би заштитили личне податке наводећи примере
- образлаже шта су ауторска прва и зашто су она битна
- образлаже која су права детета у дигиталном добу

Оцена 4

Ученик ће бити у стању да

- објашњава правила понашања на интернету
- објашњава шта треба урадити да би заштитили личне податке
- образлаже шта су ауторска права
- образлаже која су права детета у дигиталном добу

Оцена 3

Ученик ће бити у стању да уз помоћ наставника

- наводи правила понашања на интернету
- наводи шта треба урадити да би заштитили личне податке
- дефинише ауторска права
- набраја која су права детета у дигиталном добу

Оцена 2

-присећање и огпварање на једноставна питања која се тичу чињеничног знања уз помоћ наставника

Оцена 1

Није задовољен ни један претходно дефинисан критеријум

ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК ИЗ ТЕМА ИКТ И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ (4 часа)

Ученик ће бити у стању да:

- сарађује са осталим чалновима групе у свим фазама пројектног задатка
- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације

- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка
- поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

У пројектном задатку оцењује се рад у групи и продукти активности – упитници, презентације и текстуални документи. Примењује се и вршњачко оцењивање тако што се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и раду сваког члана појединачно.

Оцена 5

- креиран онлајн упитник према изабраној теми
- креира инфографику
- дефинисане пројектне активности и делови пројектне активности
- извршен опис делова активности
- прецизирана средства, материјали и начин сарадње са предметним наставницима
- прецизирани рокови завршетка активности
- израђена презентација са приказом резултата
- извршена самопроцена урађеног пројекта

Оцена 4

- креиран онлајн упитник према изабраној теми
- дефинисане пројектне активности
- делимично израђени делови пројектне активности
- у већој мери прецизиран опис делова активности
- у највећој мери испоштовани рокови завршетка активности
- израђена презентација са приказом резултата

Оцена 3

- креиран онлајн упитник који не тражи довољан број информација у односу на тему пројекта
- пројектне активности нису доследно израђене
- израђена је презентација која се више бави темом него резултатима упитника

Оцена 2

- израђена је презентација на тему пројекта при чему су садржаји већином копирани са сајтова без неопходне анализе материјала

Оцена 1

- не постоји покушај израде или учествовања у пројекту

Самопроцена свог излагања/ рада

Ученик самостално процењује за који ниво оцене је показао своје знање, критички просуђујући своје ставове, изнете информације и свој рад

Самопроцена рада у групи

1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта
2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи

3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што уmem
 4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима
 5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара
 6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању информација и материјала за рад
 7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта
 8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта
 9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације
 10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење
- Укупан број бодова

Наставна тема: РАЧУНАРСТВО (12 часова)

ОПШТИ ИСХОДИ

Ученик ће бити у стању да:

- унесе серију (низ) података;
- изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте,...);
- графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);
- унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их;
- изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање,...);
- изврши анализе које укључују статистике по групама;

Операционализовани исходи

Ученик ће бити у стању да:

- креира једноставне низове у програму Џупајтер
- креира табле у програму
- сортира податке
- графички прикаже податке у програму
- примени функције за сабирање, максималну, минималну вредност
- повеже знање из програм аза табеларне прорачуне са програмирањем

У оквиру наставне теме РАЧУНАРСТВО врши се оцењивање практичног рада на рачунару

Оцена 5

Ученик самостално и без грешке

- креира низове
- креира табеле
- примењује библиотеке података
- исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум)
- графички представља податке
- сортира и филтрира податке у табели

Оцена 4

Исти критеријуми као за оцену пет, дозвољене две ситне грешке

- креира низове
- креира табеле
- примењује библиотеке података
- исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум)
- графички представља податке
- сортира и филтрира податке у табели

Оцена 3

Ученик уз малу помоћ наставника (дозвољене 2 сугестије)

- креира низове
- креира табеле
- пише код за одређену функцију/е
 - израђује једноставан график
 - изврши само један захтев сортирање или филтрирање

Оцена 2

- Пресећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника

Оцена 1

Није испуњен ни један претходно наведени критеријум

Пројектни задатак из Рачунарства (4 часова)

Рад у малим групама, избор теме пројекта, претрага интернета, израда програма у текстуалном програмском језику, приказ резултата пројекта

Оцењује се рад у групи, написан програм и презентација тока израђеног пројекта

Оцена 5

- креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник
- приказано је коначно програмско решење са анализом тока израде пројекта, тешкоћама на које се наилазило и начинима њиховог отклањања
- приказан је ток истраживања и начин долажења до решења датог проблема

- резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији

Оцена 4

--креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник

- приказано је коначно програмско решење без анализе тока израде пројекта и тока истраживања

- резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији

Оцена 3

- непотпун креиран упитник ,прослеђен и анализиран

-у току израде задатка постоји сарадња у групи

-израђени су делови пројекта коришћењем техника рада у програмима за табеларне прорачуне

-приказан је део кода који се односи на решење проблема датог у изабраној теми

- приказана презентација са непотпуним резултатима рада

Оцена 2

-креиран онлајн упитник који у потпуности не одговара теми

-сарадња у групи није адекватна

-постоји покушај израде кода на основу изабране теме

-приказан је део тока израде у програму за обраду текста

- није пkreирана презентација

Оцена 1

- ни један претходно дефинисан критеријум није остварен

Самопроцена свог излагања/ рада

Ученик самостално процењује за који ниво оцене је показао своје знање, критички просуђујући своје ставове, изнете информације и свој рад

Самопроцена рада у групи

1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта
2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи
3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умам
4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима
5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара
6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању информација и материјала за рад

7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта
 8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта
 9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације
 10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење
- Укупан број бодова